

## Intézményvezetői (intézményegység vezetői ) tanfelügyeleti ellenőrzésének eredménye

2016. 04 19.

### 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

<b>Fejleszthető tevékenységek</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
Az interkulturális és a magyar nemzeti értékek közötti egyensúly megteremtése	<i>Intézményegység- vezetői interjú</i>
Céltudatosság a szervezési feladatokban (pontos felelősségi körök kijelölése, meghatározott feladatmegosztás)	<i>Fenntartói interjú</i>
Az intézményegység- vezető irányításával kerül kialakításra a tanulók tantárgyi értékelésének közös alapelvei, egyértelmű követelményei, amelyet minden pedagógus betart.	<i>Nevelőtestület önértékelési kérdőíve</i>

<b>Kiemelkedő tevékenységek</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
Az intézményben folyó nevelő- oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket	<i>Pedagógiai program, éves munkatervek, beszámolók, interjúk</i>
Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására, a lemaradók felzárkóztatására	<i>Pedagógiai program, éves munkatervek, beszámolók, interjúk</i>
Az intézmény nagyon sok tanórán kívüli programot szervez a tanulók számára	<i>Pedagógiai program, éves munkatervek, beszámolók, interjúk</i>
Az intézményegység- vezető nyitott, inkluzív iskolai légkört alakít ki.	<i>Interjúk</i>

A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	<i>Interjúk</i>
Az intézményegység- vezető elkötelezett a nevelő-oktató munka mellett.	<i>Interjúk</i>
A nevelő- oktató munka alapkonceptiója az „életre nevelés”.	<i>Vezetői interjú</i>
Fontos a közösségfejlesztés	<i>Interjúk</i>
A szakmaiság meghatározó az intézmény pedagógiai programjában, helyi tanterveiben.	<i>Iskolai dokumentumok</i>
Minden vizsgált dokumentum kihangsúlyozza az intézmény sajátosságait.	<i>Iskolai dokumentumok</i>
Az intézményegység-vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	<i>Interjúk</i>

## 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

<b>Fejleszthető tevékenységek:</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
A fenntartó elvárásainak megfelelő korrekt, egzakt tájékoztatás	<i>Fenntartói interjú</i>

<b>Kiemelkedő tevékenységek</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat konstruktívan reagál rájuk.	<i>Interjúk</i>
A bonyolult szerkezetű, gyorsan fejlődő, változó intézmény működésének biztosítása.	<i>Interjúk</i>
Az átépítés alatt végig jó volt a nevelő-oktató munka szervezése.	<i>Interjúk, beszámolók</i>

A folyamatos változás ellenére a szakmai adatszolgáltatás zavartalan, pontos biztosítása	<i>Interjúk</i>
Az innováció mindig prioritást kap.	<i>Interjúk</i>

### 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

<b>Fejleszthető tevékenységek:</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
• Az intézményegység- vezető saját feladat- és időgazdálkodása	<i>Vezetői interjú</i>

<b>Kiemelkedő tevékenységek:</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
Az intézményegység- vezető önkritikus magával szemben, kommunikációja nyílt.	<i>Munkatársi interjú</i>
Az intézményegység- vezető reálisan ítéli meg a kiemelkedő és fejleszthető vezetői területeit.	<i>Interjúk</i>
Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, vezetői képességeit.	<i>Portfólió, interjúk</i>

### 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

<b>Fejleszthető tevékenységek:</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
További célokat előkészítő külső továbbképzések (pl. természettudományi, műszaki képzések) szervezése a pedagógusok számára (eddig a belső képzések voltak túlsúlyban)	<i>Fenntartói interjú</i>
A tanárokkal szemben támasztott elvárás-rendszer elfogadtatása, végrehajtása, megkövetelése	<i>Interjúk</i>

<b>Kiemelkedő tevékenységek</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
Az intézményegység-vezető jelenléte meghatározó az intézményben.	<i>Nevelőtestület önértékelési kérdőíve</i>
Az intézményegység-vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését:	<i>Interjúk, beszámolók</i>

ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel	
Az intézményben a pedagógusok motiváltak (pl. pályázatokon vesznek részt). A tanárok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokat, továbbképzéseket végeznek. Az itt szerzett ismereteiket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	<i>Vezetői, munkatársi interjú</i>
A feladatok, megbízások kiosztása során figyelembe veszi a munkatársak erősségeit, gyengeségeit, s ez motiváló erővel hat	<i>vezetői, munkatársi interjú</i>
Az intézményegység-vezető a team-munkára épít, ha szükséges külső segítséget is igénybe vesz.	<i>Fenntartói, munkatársi, vezetői interjú</i>
Elismert az intézmény külső kapcsolatrendszere (pl. németországi kapcsolatok, Német Nemzetiségi Iskolák Szövetsége).	<i>Iskolai dokumentumok, interjúk</i>

## 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

<b>Fejleszthető tevékenységek:</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
nincs	

<b>Kiemelkedő tevékenységek:</b>	<i>Dokumentum alapján</i>
Az intézményegység- vezetőnek fontos az intézmény arculata, arra törekszik, hogy az iskoláról pozitív kép alakuljon ki.	<i>Interjúk</i>
Az intézmény nagyon jó tárgyi eszközökkel rendelkezik, amelyek segítik a pedagógiai- szakmai munka zavartalan ellátását.	<i>Interjúk</i>